

Funktion:

- Vorbereitung eines niveauvollen Unterrichtsgespräches
- Aktivierung von Vorwissen z.B. Wiederholung)
- jeder Schüler* entwickelt Gedanken und Ideen
- jeder Schüler kommt zu Wort

* ist von „Schüler“ die Rede, so sind immer Schülerinnen und Schüler gemeint

Anwendungskriterien:

- variierende Antworten sind möglich
- relativ umfangreiche Antworten sind gefordert

Ablauf:

	Instruktion	<i>Die Lehrerin/der Lehrer erläutert die Arbeitsstruktur der Lernform.</i>
1	Zentrale Frage	<i>Die Lehrerin/der Lehrer stellt eine zentrale Frage.</i>
2	Denken	<i>Die Lehrerin/der Lehrer fordert die Schüler auf, individuell nachzudenken und gibt genügend Zeit.</i>
3	Austauschen	<i>Mindestens zwei Schüler tauschen sich über ihre Antworten aus. Dabei sollen sie ihre Gedabken klar mitteilen, dem anderen zuhören und ggf. Rückfragen stellen. Forderung: ALLE Schüler sollen zu Wort kommen.)</i>
4	Besprechen	<i>Die Lehrerin/der Lehrer fordert einen beliebigen Schüler zum Antworten auf. Er kommentiert die Antworten nicht, sondern ermöglicht anderen Schülern zu ergänzen/ aufeinander zu reagieren/ zu vertiefen. Abschließend kann von einem Schüler das Wesentliche zusammengefasst werden.</i>

Beispiele:

- Biologie: Warum gehört dieses Tier zur Gruppe der Wirbeltiere?
- Geschichte: Wie kam es zur Teilung Deutschlands nach Beendigung des 2. Weltkrieges?
- Physik: Äußere Vermutungen zum Ausgang des Experiments und begründe.
- Sachkunde: Warum nennt man Thüringen das grüne Herz Deutschlands?
- Englisch: Welche Sehenswürdigkeiten in London würdest du einem Touristen erklären?
- Mathematik: Finde verschiedene Lösungsansätze